|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Дата: 16.10.2023  Лицей № 148 г. Челябинска  Класс: 3б  Кабинет: 221 | Конкурсант: Голубинская Алина Геннадьевна, 10г класс  Куратор: Прокопцева Валерия Федоровна,  педагог-психолог  МАУО «МЛ №148 г.Челябинска» |   **Технологическая карта внеклассного занятия**  **Тема: Дружеское путешествие**  **Актуальность:** В настоящее время психическое здоровье младших школьников вызывают озабоченность различных специалистов: педагогов, психологов, социологов и др. Всех их беспокоит рост общей невротизации, психосоматических и психических заболеваний. Анализируя различные исследования И. В. Полякова выделила некоторые причины этой негативной тенденции: ориентация на тревожные стимулы, дефицит эмоционального общения, высокий уровень агрессии в обществе и зависимости от взрослых – способствуют формированию повышенной агрессивности и тревожности детей младшего школьного возраста, появлению проблем в общении с окружающими людьми, снижению качества жизни и здоровья и ведут к проблемам в освоении учебной программы[[1]](#footnote-1). З. Н. Ягьяева отмечает, что частыми стали проявления демонстративно вызывающего поведения, цинизма, негативизма в межличностных отношениях, так как дети растут в век стремительных изменений и разрушения стереотипов, когда устоявшиеся моральные нормы еще не сформированы[[2]](#footnote-2). Поэтому так важно создавать в школе, в которой дети проводят много времени, дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом, тем самым гармонизируя психологический климат.  Мероприятие разработано для учащихся начальной школы (3 классы) для того, чтобы учить ребят дружить, общаться друг с другом, участвовать в совместной деятельности.  **Цели деятельности конкурсанта:** создать в группе атмосферу доверия и взаимопонимания; выявить представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; формировать добрые взаимоотношения между детьми, умение дружить, беречь дружбу; сплочение классного коллектива.  **Цель занятия:**сплочение коллектива и расширение представлений детей о дружбе.  **Задачи:**  *Образовательные:*  - познакомить с понятием «дружба» и качествами настоящего друга;  - повысить познавательную активность.  *Развивающие:*  - развивать коммуникативные навыки, умение общаться в группе;  - развивать мышление, воображение, речь и творческую активность.  *Воспитывающие:*  - формировать добрые взаимоотношения между детьми, умение дружить, беречь дружбу;  - воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.  *Технологии:*  - технология личностно-ориентированного образования  - технологии развивающего обучения  - информационно-коммуникативные технологии  *Методы:*  1. словесные (вопросы, рассказ, диалог, чтение отрывка);  2. наглядные (показ отрывка из мультфильма, презентация, дидактический материал);  3. практические (игровые упражнения, групповая работа).  *Формы организации учебного процесса:*  Фронтальная работа  Работа в малых группах  **Тип занятия:** развивающее занятие с элементами тренинга  **Оборудование и материалы:** техническое оборудование (монитор, интерактивная доска, проектор), презентация занятия, раздаточный материал (билет-шифр, цветные карточки, листы с написанным словом ДРУЖБА, половинки пословиц, мягкая игрушка, пряжа).  **Содержание мероприятия**  1. Организационный момент (5 минут)  2. Основная часть (15 минут)  3. Психологический практикум (15 минут)  4. Рефлексия (5 минут) | | | | | |
| **Этап урока. Методы и приемы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся, результат** | **УУД** |
| **1. Организационный момент**  Словесный: слово конкурсанта | 5 мин | (дети сидят в кругу)  Здравствуйте, ребята. Меня зовут Голубинская Алина, я учащаяся 10г класса и сегодня проведу у вас внеклассное занятие.  Прозвенел уже звонок  Готовы вы начать урок?  Всё на месте?  Все мы вместе?  Дружно мы начнем урок!  Давайте поприветствуем друг друга, но сделаем это по-особенному! По очереди обратитесь к соседу справа со словами: “Я рад тебя видеть …”. Не забудьте назвать имя того, к кому обращаетесь. Начинает приветствие тот, кому я отдаю игрушку.  - Какие чувства вы испытывали, произнося эту фразу? Вам было приятно слышать эти слова?  Слова чудеснейшие эти  Услышать каждый очень рад.  Добреют взрослые и дети.  И улыбаться всем спешат.  Давайте широко и искренне улыбнемся друг другу. И начнем наше занятие.  Поскольку мы с вами будем работать в группах, давайте вспомним правила работы в группе.  ***Правила группы***   1. Доброжелательность 2. Активность 3. Не перебивать собеседника 4. Внимательно слушать товарища 5. Правило поднятой руки   *(ответы детей)* | СЛАЙД 1 Приветствуют друг друга, проверяют готовность к занятию и настраиваются на работу.  СЛАЙД 2  СЛАЙД 3  *Звучит музыка*  СЛАЙД 4 Перечисляют правила работы в группе.  (ответы детей) | П: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2. Основная часть**  Словесный: беседа  Практический: выполнение задания.  Словесный: рассказ  Обобщение  Словесный: монолог конкурсанта, беседа  Наглядный: работа с презентацией.  Практический: выполнение задания, презентация результата  Обобщение  Практический: выполнение задания и презентация результата  Обобщение  **3. Психологический практикум**  Наглядный: учебная презентация.  Словесный: монолог  Практический: упражнения с элементами тренинга  Работа в кругу  Обобщение | 3 мин  2 мин  2 мин  4 мин  1мин  3мин  2 мин  4 мин  4 мин  4 мин | Ребята, сейчас я попрошу каждого из вас выбрать себе листочек и пройти за стол на котором находится пирамидка соответствующего цвета.  (дети вытягиваю листочки трех цветов и разделяются на группы)  Нас с вами сегодня ждут удивительные приключения. Хотите знать куда мы с вами сегодня отправимся?  *(ответы детей)*  Ой! А где же наш билет? Похоже, когда мы проветривали класс перед занятием, сюда залетел ветер перемен и перепутал все буквы в билете. Но поскольку это был секрет, то даже я не знаю куда нам собираться. Поэтому вам будет нужно постараться, чтобы узнать куда мы сегодня отправимся. Но времени до отправления остается немного, поэтому каждая группа будет расшифровывать свою часть билета. И только если все группы справятся с задачей, у нас все получится. На работу у вас есть 2 минуты  *(дети расшифровывают фразу)*  Как только группа решит задачку, берется за руки и поднимает их вверх.  Теперь составьте слова так, чтобы получилось предложение.  Что у нас получилось? *(ответы детей)* Правильно! Мы вместе едем в дружеское путешествие. (листы с решенными заданиями прикрепляются на доску)  А отправляемся мы в чудесную страну. У каждой страны есть название. Сейчас я расскажу вам одну маленькую поучительную историю, то есть притчу.  Давным-давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей. Однажды к нему в дом пришла беда. В его загон в одну из ночей проникли воры и угнали всех овец. Когда на утро хозяин пришел в загон, чтобы выгнать свое стадо на выпас, ни одной овцы там не оказалось. Хозяин тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в одну ночь стала нищей. Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с хозяином овчарни. Прошел еще один день и на заре хозяин увидел облачко пыли на дороге. Оно все увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он смог разглядеть и людей в облаке пыли. Это были его друзья. Каждый из его друзей шел не с пустыми руками, а вел за собой маленькое стадо овец. Когда они вошли к нему во двор, он понял, что друзья пришли ему помочь. С тех пор стадо стало в несколько раз больше прежнего. Каждый раз, по утрам, когда он шел выгонять свое стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли жизнь его семье.  О чем эта притча? Как вы понимаете слово “дружба”?  А каким нужно быть, чтобы не ссориться и было много друзей?  А узнать ответы на все эти вопросы мы сможем сегодня на занятии. Итак, мы отправляемся в страну под названием «Дружба».  *(ответы детей)*  О дружбе размышляли во все времена: поэты, и писатели, и ученые, и философы. Например, философ Сократ говорил так:  ***Эпиграф занятия:***  «*Никакое общение между людьми невозможно без дружбы»*  ***(Сократ)***  За более точным определением обратимся к толковым словарям: Ожегова. В них можно найти и определение слова «Дружба». У каждой группы на столе словарь, найдите в словаре закладку, того же цвета, что и пирамидка у вас на столе и прочитайте что такое дружба:  Дружба – близкие отношения, основанные на взаимной привязанности, общности интересов.  Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда они интересны друг другу, доверяют друг другу.  А как вы думаете, какие они настоящие друзья?  *(ответы детей)*  На каждом столе вы видите слово дружба – придумайте для каждой буквы слово-прилагательное, которое является качеством настоящего друга. На работу у вас есть 1 минута.  Д –  Р –  У –  Ж –  Б –  А –  Каждая группа зачитывает, что получилось, и прикрепляет листок с результатом на доску  - Вывод: Друзья – это те, кому мы верим, кто не предаст, не подведёт. Друг способен поддержать, посочувствовать. Другу мы можем доверить свои секреты.  *Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде.*  У каждой страны своя культура, она рождается из мудрости многих поколений людей, которые в ней живут. А какие еще жанры литературы могут нам рассказать о народной мудрости? Правильно, пословицы и поговорки.  Народ сложил много пословиц о дружбе. Попробуем назвать некоторые из них. Каждая группа получает по три разрезанные пополам пословицы. Нужно правильно подобрать конец пословицы к ее началу.  1 группа  Друга узнаешь, когда с ним пуд соли съешь. Вещь хороша, когда новая, а друг – когда старый. 2 группа  Дружба, как стекло, разобьешь – не сложишь. Нет друга – ищи, а нашёл – береги. 3 группа  Недруг поддакивает, а друг спорит. Друг не гриб, в лесу не найдешь.  Работа в группах. Выступление представителей от каждой группы. (По мере выступления на доске открываются пословицы)  - Чему учат пословицы?  *(ответы детей)*  Молодцы! Все вы замечательно справились, а теперь давайте снова вернемся в круг.  В стране дружбы живут и люди, и птицы, и разные зверюшки. Есть среди них и волшебные. Например пушистики. Пушистики тоже, как и люди, могут испытывать приятные переживания, как радость, удача, дружба, но иногда и ссоры, и конфликты. В жизни бывает всякое. Между людьми тоже часто происходят конфликты.  -Что такое конфликт? *(ответы детей)*  Конфликт (лат. Confliktus-столкнувшийся) - наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия.  -Ссоры вырабатывают плохие черты характера.  Какие? (человек становится сварливым, несдержанным, злым). *(ответы детей)*  И такой человек все чаще и чаще ссорится с другими, конфликтует. Конечно же в каждом из нас есть и хорошее, и плохое, это нормально, но в наших силах сделать так, чтобы хорошего было больше. Если захотеть и приложить усилия, можно превратить плохие черты характера в хорошие. Поиграем в игру «Замени злые слова добрыми». Ребята злой и добрый – что это за слова. Правильно, антонимы. (Учитель бросает «пушистика» разным детям, говоря плохое слово, а ребенок должен бросить «пушистика» обратно заменив плохое слово хорошим).  злой - добрый  невежливый - вежливый  грубый - ласковый  отнять - отдать, подарить  поругать - похвалить  ленивый – трудолюбивый  жадный – щедрый  обидеть – защитить  огорчить – обрадовать  грустный – веселый  неряшливый – аккуратный  сломать – починить  крикливый – молчаливый  развязный – скромный  трусливый – скромный  Здорово! Добрые, хорошие слова могут помочь избежать ссоры. А из-за чего вообще люди могут поссориться? Все вы правы, а еще бывает, что люди думают, будто они слишком разные, не похожие друг на друга. Давайте узнаем, чего у нас больше различий или сходств.  Игра "Поменяйтесь местами те, кто".  *Дети сидят в кругу. Учитель называет признаки, обладающим которыми нужно поменяться местами.*  *Кто сегодня встал с хорошим настроением?*  *Кто любит мороженное?*  *У кого сегодня в одежде есть белый цвет?*  *А у кого желтый?*  *Кто умеет рисовать?*  *Кто учится в школе?*  *Кто является чьим-то ребенком?*  *Кто живет в Челябинске?*  *В итоге делается вывод о том, что каждый человек индивидуален, но есть и очень много общего у ребят. (Например: живут в одном городе, учатся в одном лицее, в одном классе, ходят в одинаковые кружки, любят одни и те же мультфильмы и т.д.).*  А на нашем пути вдруг выросли горы. Непросто будет их преодолеть. Нужно обладать хорошей подготовкой. Давайте проверим вашу натренированность.  Упражнение «На одной ноге»  - Для выполнения следующего упражнения встаньте парами, друг против друга и постарайтесь выполнить задание:  - Согните левую ногу в колене, постойте в таком положении.  - Вам удобно?  - Согните правую ногу в колене, попробуйте так постоять.  - Вы комфортно себя чувствуете?  - Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы выполнить это задание было легко?  *(ответы детей) (Взяться за руки)*  - Попробуйте.  **Вывод:** Вот видите, когда вы вместе, горы и преграды не помеха, и любые трудности можно преодолеть. | СЛАЙД 5  На партах листы с зашифрованными буквенным (алфавитным) кодом словами. По группам расшифровывают часть предложения  СЛАЙД 6  Складывают перепутанные слова в предложение  СЛАЙД 7  СЛАЙД 8  Определяют тему и цели занятия  Формулируют свою мысль  СЛАЙД 9  СЛАЙД 10  Анализируют языковой материал.  СЛАЙД 11  СЛАЙД 12  На партах листы со словом ДРУЖБА, написанным по-вертикали  Определяют главную информацию.  *Звучит музыка*  СЛАЙД 13  Анализируют текст и проводят операцию мышления: синтез  Анализируют языковой материал.  СЛАЙД 14  Актуализируют информацию об антонимах  СЛАЙД 15  СЛАЙД 16  Выполняют тренинговое упражнение  Выражают свою точку зрения  СЛАЙД 17  Выполняют тренинговое упражнение  Учатся делать выводы | К: сплочение коллектива  П: планирование сотрудничества  П: анализ, синтез  Р: определять и формулировать цель деятельности на занятии  Р: осмысляют уч. материал.  К: планирование учебного сотрудничества  П: Выстраивать логическую последовательность ответов на вопросы.  Строить цепочку рассуждений  П: построение логической цепи рассуждений.  Р: умение анализировать  П: анализ, синтез  К: планировать учебного сотрудничества  П: выстраивать логическую последовательность ответов на вопросы.  Р: осмыслять уч. материал.  К: давать аргументированный ответ.  (развивать речь, умение думать в заданном направлении).  К: сплочение коллектива  К: сплочение коллектива  П: выстраивать логическую последовательность ответов на вопросы |
| **4. Подведение итогов.**  способствовать сплочению коллектива.  Практический: упражнения  Рефлексия  Обобщение | 5 мин | Наше путешествие подходит к концу, и до дома уже рукой подать, но гора, на которую мы с вами забрались, окончилась крутым обрывом. И чтобы спуститься с него нам нужно всем крепко-накрепко обвязаться страховкой. А лучшая страховка от всех жизненных невзгод и обрывов какая? Конечно же дружба.  Встаньте, пожалуйста, все в один общий круг. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам. Сейчас я покажу вам, как должна протекать эта игра.  Пару раз обмотайте свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и передайте клубок в сторону одного из детей. Постарайтесь выбрать человека, с кем не очень часто общаетесь и скажите ему что-то доброе, оцените за какой-то поступок. (Ты мне нравишься потому что …, я рад, что ты…, у тебя здорово получается…)  Ребята, мы любим не только своих самых близких друзей, но и каждого ученика в классе. Ведь в каждом есть что-то такое, что достойно уважения и любви.  Сфотографируемся на память, сейчас, когда мы все связаны!  Мы успешно спустились с обрыва. Наше занятие подходит к концу, и хотелось бы узнать, как вы запомнили то, о чем мы сегодня говорили. Сейчас мы будем распутывать паутинку в обратном порядке, а каждый, кто снимает со своего пальчика ниточку говорит, что ему на нашем занятии понравилось, или что новое узнал, или чему научился.  Всем спасибо за занятие, надеюсь ваш класс всегда будет самой настоящей страной дружбы! Помните, настоящие друзья, величайшая ценность.  До свидания. До скорой встречи! | СЛАЙД 18  Воспринимают инструкцию  Выполняют тренинговое упражнение  Дают обратную связь | К: сплочение коллектива  К: аргументация ответа.  П: анализ, синтез, обобщение |

1. Полякова, И. В. Психологические особенности коррекции тревожности и агрессивности младших школьников / И. В. Полякова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2021. – Т. 21, № 2. – С. 58-65. [↑](#footnote-ref-1)
2. Ягьяева, З. Н. Профилактика агрессивности младших школьников как направление психолого-педагогического сопровождения / З. Н. Ягьяева // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : Сборник материалов II Научно-практического семинара, Евпатория, 26–27 октября 2017 года. – Евпатория: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 237-241. [↑](#footnote-ref-2)